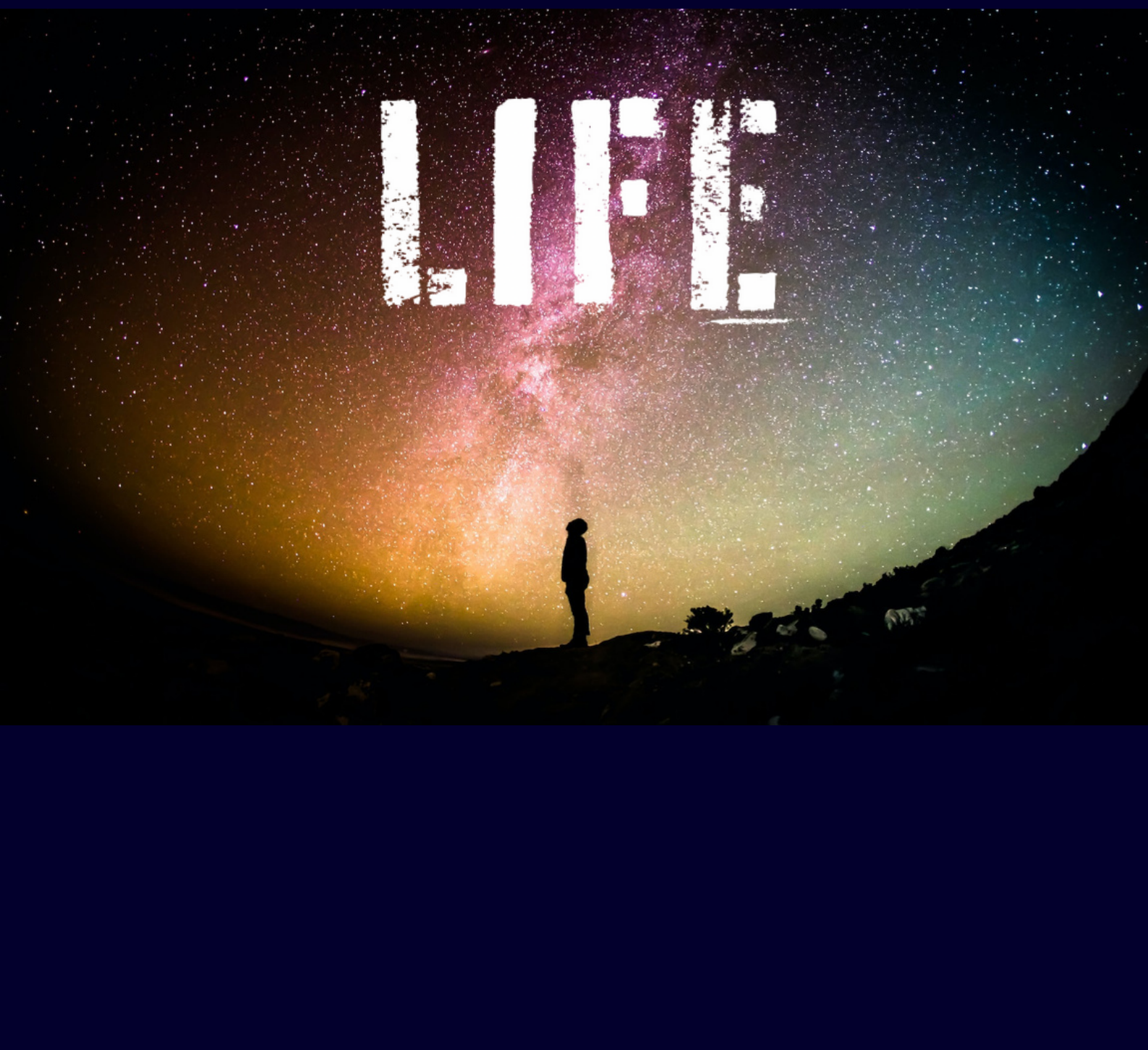


**HOLDNINGSKAPENDE ARBEID MOT MOBBING
TILKNYTTET DET DIGITALE VERKTØYET**

LIFE SKOLE



INNLEDNING

Vi i Norge var blant de første til å iverksette tiltak for å beskytte barns fysiske integritet ved å gi lovgivning mot fysisk avstraffelse (1936). Senere ble dette utvidet til å omfatte beskyttelse av barns sosiale identitet, herunder forbud mot nedverdiggende snakk om hjem og samfunn (1997). Ledere og lærere er nøkkelpersonene i det forebyggende arbeidet som må gjøres.

I Opplæringsloven paragraf 9a-1står det:

Alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

MOBBING

Flertallet av elevene i Norge trives heldigvis på skolen. Men samtlige undersøkelser som har blitt gjennomført de siste 15 årene ved skoler i Norge, har resultert i at 6 - 8 % av elevene opplyser at de daglig er utsatt for mobbing.

De som utsettes for mobbing kan oppleve en rekke negative konsekvenser som depresjon, angst, usikkerhet, sjenanse, avstand til andre, ensomhet, isolasjon og frafall fra skolen.

FORSKNINGSRAPPORTER

Dette har utløst forskning på tiltak og test av ulike programmer for å begrense mobbing. Det er motstridende konklusjoner om det er noe effekt av programmene,

Hvis vi tar utgangspunkt i den årlige norske elevundersøkelsen hvor de har gått grundig til verks, så ser vi ingen synlig effekt av noen av programmene som er gjennomført.

Dette er da til sammenligning med skoler som ikke gjennomførte samme program på samme tid. Det tas selvfølgelig da ikke hensyn til om effekt over tid i denne konklusjonen.

I rapporten til Lødding og Vibe har de gått i dybden på fem programmer; Olweus-programmet, Respekt, Zero, LP-modellen og PALS. Konklusjonen er : *At de finner liten eller ingen effekt av programmene som er gjennomført.*

I rapporten har de også undersøkt om de omlag 45% av skolene på landsbasis som benytter seg av ulike programmer i tillegg til de ovenfor nevnte inkluderer dette: Skolemegling, Steg for steg, de utrolige årene, det er mitt valg, ART, Zippys venner og MOT.

Konklusjonen er at:

Det er ingen signifikant forskjell mellom skoler som bruker programmer nå, som har brukt programmer tidligere eller som ikke har brukt programmer de siste fire årene.

Det er heller ingen signifikant forskjell mellom gjennomsnittstall for alle skoler og for skoler som bruker eller har brukt tolv ulike programmer. Vi ser likevel at andelen som blir mobbet er høyere ved 4 skoler som bruker PALS og Zero enn den er for eksempel ved Olweus-skolene, slik vi også har funnet tidligere.

Konklusjon ;

Dagens holdningskapende arbeid & programmene knyttet mot mobbing som eksisterer, er i beste fall lite effektive om ikke ubrukelige.

EFFEKTIVT ARBEID

For å finne ut hvordan det holdningskapende arbeidet mot mobbing skal bli effektivt, så må vi se på hva det er som gjøres annerledes i de programmene som er effektive.

For.eks ; holdningskapende arbeid mot narkotika får topp vurdering ved forskning og rapportene konkluderer med at arbeidet deres har høy effekt. Det samme gjelder det holdningskapende arbeidet til trygg trafikk.

Hva er annerledes i arbeidet deres ?

UTØVENDE FAKTOREN

For at et holdningskapende arbeid i det hele tatt skal ha noen virkning så må man ha en **utøvende faktor** å bygge det holdningskapende arbeidet rundt. Det vil si at man trenger en faktor som kan håndhever det vi endrer holdningene for. Det er ingen grunn til å prøve å endre holdninger til noe som ikke har en konsekvens til eller i fra. den finnes så vil arbeidet ha 0 effekt..

Det holdningskapende arbeidet mot narkotika har en utøvende faktor, det samme har trygg trafikk. Men mobbing mangler den. Vi i life har delt holdningsarbeidet inn i 2 deler rundt den utøvende faktoren. Et arbeid som er forebyggende og et arbeid vi kaller konsekvens basert

1. **Det konsekvens baserte arbeidet**
2. **UTØVENDE FAKTOR**
3. **Det forebygg baserte arbeidet**

Konsekvens
baserte
holdningskapende
arbeidet

Den Utøvende
faktoren

Det forebygg
baserte
holdningskapende
arbeidet.

Så hva er den utøvende faktoren i det holdningskapende arbeidet mot narkotika ? det er politiet.

Eksempel : NARKOTIKA

1. Det konsekvent baserte h-arbeidet
2. POLITIET
3. Det forebygg baserte h-arbeidet

Forklaring:

1. *Det konsekvens baserte arbeidet:* Statistikker over: rusrelaterte dødsfall, lange fengselsstraffer, info om senskader, info om økonomiske konsekvenser i form av bøter.
2. Politiet. Den utøvende makt som vil ta pågripe deg fordi du bryter loven. De samler bevis mot deg for at du skal dømmes og straffes.
3. *Det forebygg baserte arbeidet:* Synlig politi, hyppige ruskontroller, Synlige narkotikahunder på festivaler, tollvesen, synlige kampanjer på skoler, i media som stadig påminner oss om konsekvensene ved/rundt narkotika.

Hva er den utøvende faktoren ved en gjennomsnittsmåling av fart ? Fotoboksen som tar deg.

Eksempel : FARTSKONTROLL (gjennomsnittsmåling) !

1. Konsekvent basert holdningskapende arbeid.
2. FOTOBOKS som tar målingen
3. Forebygg basert holdningskapende arbeid.

Forklaring :

1. Det konsekvent baserte arbeidet her vil være statistikk over hvor mange farts-relaterte dødsfall var det i trafikken i fjor. Straff, bøtene og erstatningsansvaret..
2. Politiet i form av fotoboksen so tar målingen og lagrer bevis mot deg for å gi deg straff.
3. Det forebygg baserte arbeidet vil være Advarsel og informasjon skiltet.

HOLDNINGSSKAPENDE ARBEID MOT MOBBING I SKOLEN (LIFE)

Som vi leste i innledningen så har det holdningsskapende arbeidet mot mobbing aldri fungert, og det er fordi mobbing har aldri hatt en utøvende faktor å bygge sitt holdningskapende arbeidet på.

For at det skal bli effektivt så trenger det en utøvende faktor som fotoboksen til politiet. Men da det ikke er ulovlig å mobbe og da det ikke finnes noen lov som straffer mobbing, så vil ikke politiet være den riktige faktoren å bruke her.

Men vi kan bytte ut Politi, med en SI FRA APP som gjør at mobbingen blir tatt med en gang og gjøre "straffen" for mobbing annerledes.

Vi er stolte av å presentere LIFE-SKOLE. Et digitalt verktøy i form av en app mot mobbing i skolen.

1. **Det konsekvens baserte arbeidet**
2. **LIFE - SKOLE(sifra-tjenesten)**
3. **Det forebygg baserte arbeidet**

1. Det konsekvens baserte holdningsskapende arbeid. Er et arbeid som er utviklet basert på mobbing og hvilke konsekvenser det har hatt på offeret. Her vil det være fokus på statistikker etter undersøkelser om hvilke konsekvenser mobbing har fått for offeret. Psykiske lidelser, angst, selvmordstatistikk osv.
2. LIFE-SKOLE. Et digitalt verktøy i form av en app som varsler om mobbingen.
3. Det forebygg baserte arbeidet. Skilt og varsling om LIFE-SKOLE appen som, bannere og skilt som oppfordrer alle til å si fra om de ser noen blir mobbet. Informasjon om premieringen for å Si fra, og informasjon om premiering og den månedlige konkurransen mellom distriktets skoler.

UPOPULÆRT

Røykeloven stoppet den 3 største bransjen i verden over natta ved å snu situasjonen rundt. Nå var det ikke **ikke røykere** som skulle være ukomfortable, nå var det røykere sin tur.

De gjorde det nå ukomfortabelt for **røykere** på alle mulige måter. De henviste røykere til røykehjørner, de forbød røyking på offentlige steder.

På den måten gjorde de det upopulært å røyke igjen og de belønnet ikke røykerne, og straffet røykernie.

På samme måte kan mobbing gjøres upopulærtl.

BELØNNE VARSLING

Vi vet at mobbing dreier seg om oppmerksomhet og det å bli populær på andre sin bekostning. Mobberen søker status og anerkjennelse via en kombinasjon av latter og frykt.

Mobberen er også 100% avhengig av å ha et publikum som ler, og som ikke tør sladre på han.

Hva om vi gjør som de gjorde med røykeloven, og snur alt på hodet for mobberen ? Hva om vi gjør mobbing upopulært ?

Hvordan gjør vi det upopulært ? Ved å belønne de som varsler om mobbing.

Vi gjør det vanskelig for mobberen ved å belønne de som sier fra. De kan si i fra om seg selv, eller de kan si fra for/sammen med andre som de ser blir mobbet. Hver måned kåres/trekkes det ut flotte gevinster.

Ettersom mobberen er avhengig av å kunne være trygg på sitt publikum, så vil belønning for å si fra om dette skape en utrygg grunn for mobberen.

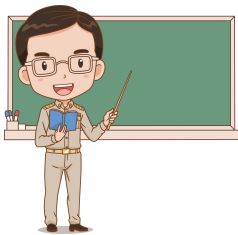
BELØNNE SKOLENE

Vi gjør det enda vanskeligere for mobberen ved å månedlig belønne de skolene med færrest rapporterte hendelser. En konkurranse mellom skolene i fylket. Hver måned slås det opp resultater over hvilke av fylkets skoler som er best, og hvem som er i ledelsen på veien mot den store årlige kåringen.

Siden mobberen er ute etter å bli populær og ikke upopulær, så vil han neppe ødelegge hele skolens mulighetertil å vinne mere enn 1 måned.

OPPSUMMERING HOLDNINGSKAPENDE ARBEID I SKOLEN

*Forebygg basert
holdningskapende arbeid*



*Life app
si fra.*



*Konsekvens basert
holdningskapende arbeid*



Det er ingen tvil om at det holdningskapende arbeidet nå vil få en langt større effekt etter at LIFE-SKOLE verktøyet er på plass i "ligningen".

Det er også ettere å få til en holdningsendring hos elevene når det finnes et verktøy som gjøre ofrene tryggere, og mobbere mere utrygge.

Nå blir det lettere å få konsekvenser for mobbingen, og det vil bli mye lettere for ofrene å bevise mobbingen, da vitner kjapt vil melde seg når de belønnes for å støtte ofrene. Dette blir en veldig viktig faktor i det forebyggende arbeidet, og mobberne vil kanskje ikke se samme verdien av å mobbe.

Konklusjonen;

er at LIFE-SKOLE verktøyet er 100% nødvendig for at det holdningskapende arbeidet skal ha en effekt, og vi finner det bevist under enhver tvil at dette verktøyet kommer til å endre hverdagen for mange elever i Norge.