



BRUK AV KI-VERKTØY I NORSK SKOLE

INNHold

Innledning	3	Hva slags publisert materiale blir bruk i KI?	5
Øvrige undersøkelser.	3	Hvorfor brukes publisert materiale i KI?	6
Resultater	4	Utsikter framover.	7
Bruk av KI i undervisningen.	4	Oppsummering.	8
Opplasting av publisert materiale	4		

Kopinor er en organisasjon av opphavere og utgivere i til sammen 23 medlemsorganisasjoner. Vi forhandler og inngår avtaler om kopiering og annen bruk av åndsverk, blant annet i skoleverket, høyere utdanning, offentlig forvaltning og næringsliv.

Gjennom Kopinors avtaler sikres alle brukere enkel og lovlig tilgang til åndsverk, samtidig som rettighetshaverne får betalt slik at nye verk kan bli skapt.

INNLEDNING

Bruk av generativ kunstig intelligens, særlig språkmodeller som ChatGPT, Gemini og Copilot, har skutt fart i alle deler av samfunnet etter at OpenAI lanserte sin språkmodell for offentligheten i november 2022. Bruken har også etablert seg i skolen. Dette bekreftes av en rekke undersøkelser, blant annet viste NIFU/Utdanningsdirektoratets egne undersøkelser¹ høsten 2024 at bruken av KI var godt etablert i undervisningen hos en stor del av lærerne, særlig i språk- og samfunnsfag, og først og fremst i ungdomsskolen og videregående skole.

Kopieringsavtalene som kommuner og andre skoleeiere har inngått med Kopinor, gir lærerne en utstrakt adgang til kopiering og digital bruk

av publiserte verk, både trykte og digitale. For Kopinor er det viktig å følge med på endringer i undervisning og læremiddelbruk for å fange opp nye bruksmåter og brukerbehov. Ikke minst er vi opptatt av å få kunnskap om bruken av publisert, opphavsrettslig beskyttet materiale i KI-verktøy.

Ipsos gjennomførte derfor i mai 2025 en undersøkelse for Kopinor om læreres bruk av KI i undervisningen, og vi presenterer resultatene fra denne undersøkelsen her. 520 lærere ble spurt, og disse ble delvis trukket fra Ipsos' eget panel og delvis fra Kopinors panel av lærere som tidligere har svart på de ordinære undersøkelsene om kopiering i skolen.

Øvrige undersøkelser

Undersøkelsen fra mai 2025 er ikke den første KI-undersøkelsen som er gjennomført for Kopinor. Noen av de samme spørsmålene ble stilt i en undersøkelse høsten 2024, og disse tallene er tatt med til sammenligning for å vise utviklingen i KI-bruk. Totalt 3009 lærere deltok i denne undersøkelsen.

Sammen med våre nordiske søsterorganisasjoner i Sverige, Danmark og Finland har Kopinor også stått bak en undersøkelse blant nordiske lærere i

mars/april 2025. Undersøkelsen ble gjennomført av Kantar Media, og fra de aktuelle skoleslagene deltok totalt 2154 lærere i de fire nordiske landene, blant dem 441 norske lærere.

I denne rapporten blir resultatene fra den nordiske undersøkelsen tatt med som sammenligning der det er naturlig. Selv om det var en viss forskjell mellom landene, bruker vi her bare de samlede nordiske tallene. Vi henviser for øvrig til egen detaljert rapport² som finnes på Kopinors nettsider.

¹ NIFU-rapport 2025:1: Spørsmål til Skole-Norge, høsten 2024

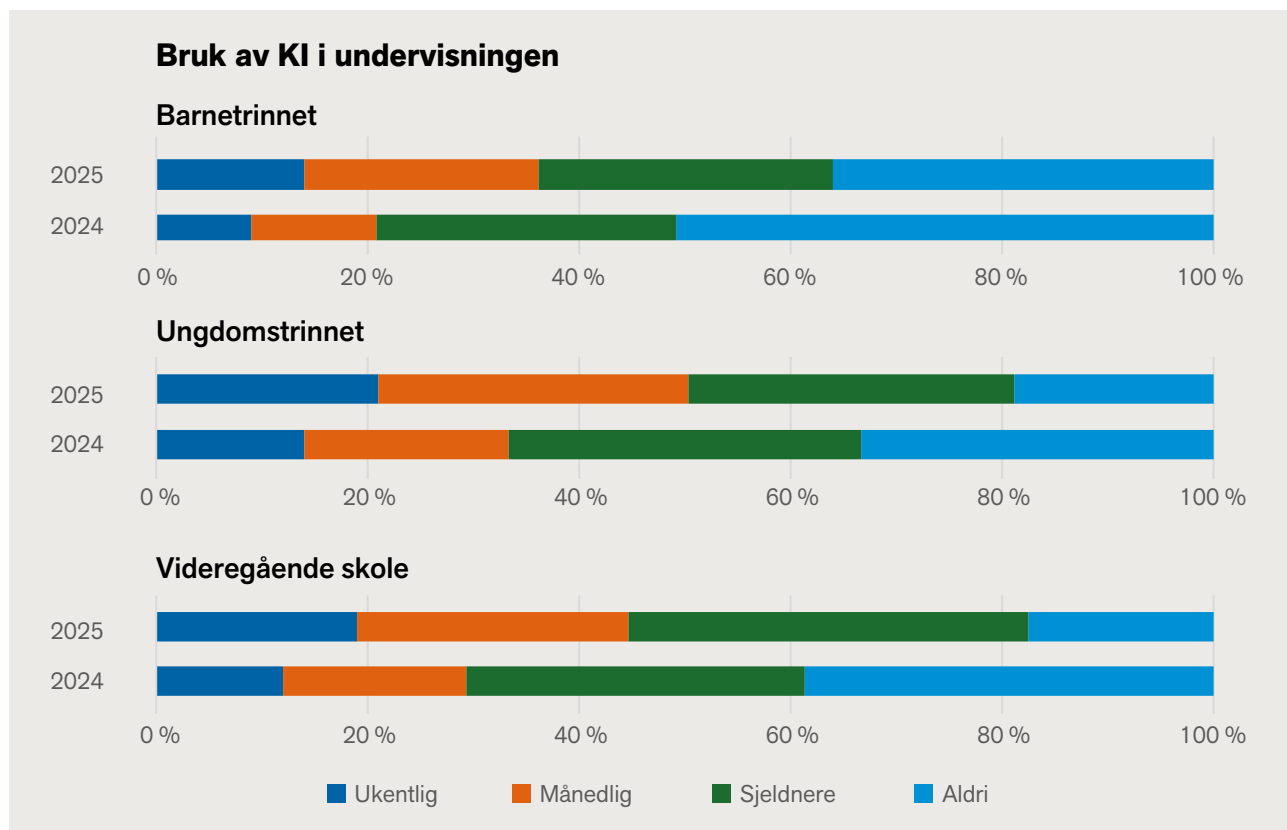
² Bonus Copyright, Kopioisto, Kopinor og Tekst & Node (2025): Generative AI, education and copyright

Resultater

Bruk av KI i undervisningen

Vi har spurt om hvor ofte lærerne bruker KI-verktøy til å lage tekster eller bilder til bruk i undervisningen. Det samme spørsmålet ble stilt høsten 2024. Ut fra de to undersøkelsene, gjennomført med under

et halvt års mellomrom, kan vi fastslå at utviklingen på dette området går svært fort. På tvers av skoletrinnene økte andelen som bruker KI regelmessig (månedlig eller oftere) med 15–17 prosentpoeng.



Hvor ofte bruker du KI-verktøy for å lage tekster eller bilder for undervisningsformål? Prosent av norske lærere på ulike trinn, høsten 2024 og mai 2025

Både i 2024 og i 2025 er det lærere i ungdomsskolen som i størst grad har tatt i bruk KI-verktøy i undervisningen. Halvparten av disse har brukt KI-verktøy månedlig eller oftere i 2025, mens tallene for videregående skole er 45 prosent og for barnetrinnet 36 prosent. Én av fem lærere i ungdomsskolen og videregående skole har brukt KI ukentlig i undervisningen.

En måte å benytte generativ KI på er å lage egne verktøy eller botter, f.eks. en egen GPT eller annen

applikasjon. 23 prosent av lærerne sier de har gjort dette, også her finnes den største andelen blant ungdomsskolelærere.

Spørsmålet ble også stilt i den nordiske undersøkelsen i mars, der andelen var lavere (15–19 prosent avhengig av skoletrinn). Felles for begge undersøkelsene er imidlertid en høy vet ikke-andel, særlig på barnetrinnet, noe som tyder på at dette fortsatt er et ukjent område for mange.

Opplasting av publisert materiale

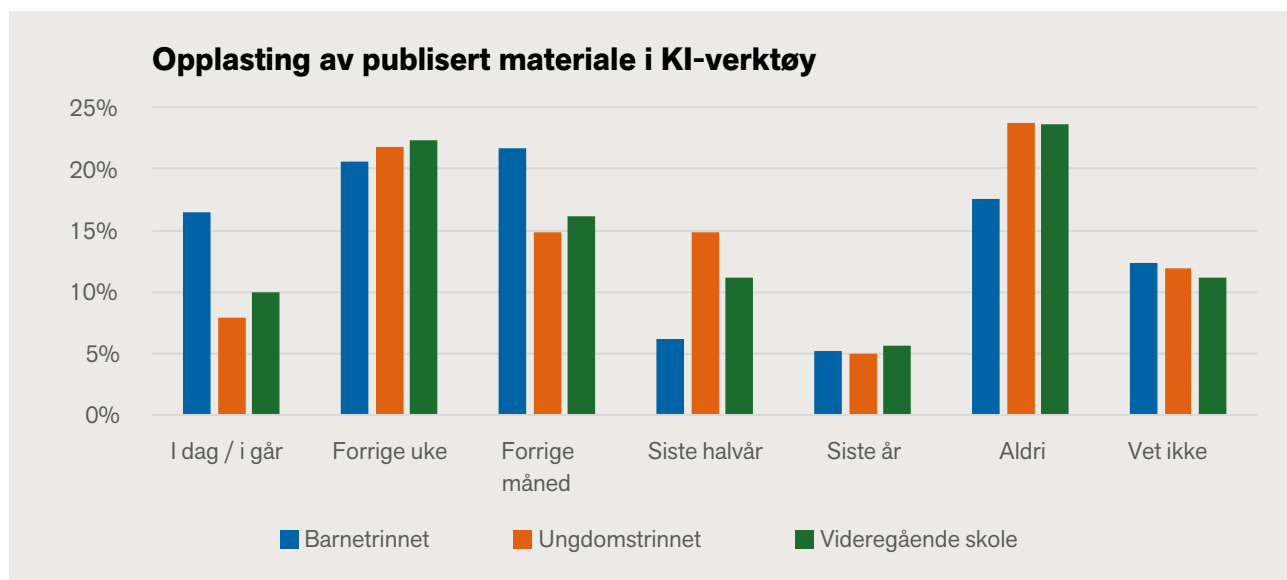
Med publisert materiale mener vi innhold som er utgitt i trykt eller digital form, for eksempel på internett. Dette materialet, som i mange tilfeller er opphavsrettslig beskyttet, kan lastes inn i et

KI-verktøy som en del av instruksjonen (prompten) eller som en del av en kontekst som KI-verktøyet blir bedt om å analysere eller gjøre bruk av på annen måte.

Undersøkelsen viser at 50 prosent av alle lærere som har brukt KI siste år, har lastet inn publisert materiale i en KI-instruks i løpet av den siste måneden.

Hvis vi tar utgangspunkt i lærere som aktivt bruker KI ukentlig eller oftere, øker dette tallet til 63 prosent. Vi kan ut fra dette fastslå at opplasting av publisert materiale nå er en normal og utbredt måte å bruke KI-verktøy til undervisningsformål.

Sammenholdes dette med den kraftige økningen av KI-bruken generelt, som vi viste i forrige avsnitt, gir det grunn til å tro at bruken av publisert materiale har økt tilsvarende i løpet av relativt kort tid. Dette bekreftes også av undersøkelsen fra høsten 2024. Her ble lærerne bedt om å anslå hvor ofte de lastet opp utgitte tekster eller bilder til KI-verktøy, og 10–14 prosent (avhengig av skole-slag) gjorde dette månedlig eller oftere.



Når lastet du opp eller brukte du sist publisert materiale i en instruks/prompt? Prosent av de norske lærerne på ulike trinn som har brukt KI siste år, mai 2025

Tar vi utgangspunkt i alle lærere, viser tallene fra undersøkelsen i mai 2025 at 35 prosent av disse lastet opp publisert materiale i løpet av siste måned.

Resultatene fra den nordiske undersøkelsen er noe mer moderate, med 22–29 prosent avhengig av skoleslag.

Hva slags publisert materiale blir brukt i KI?

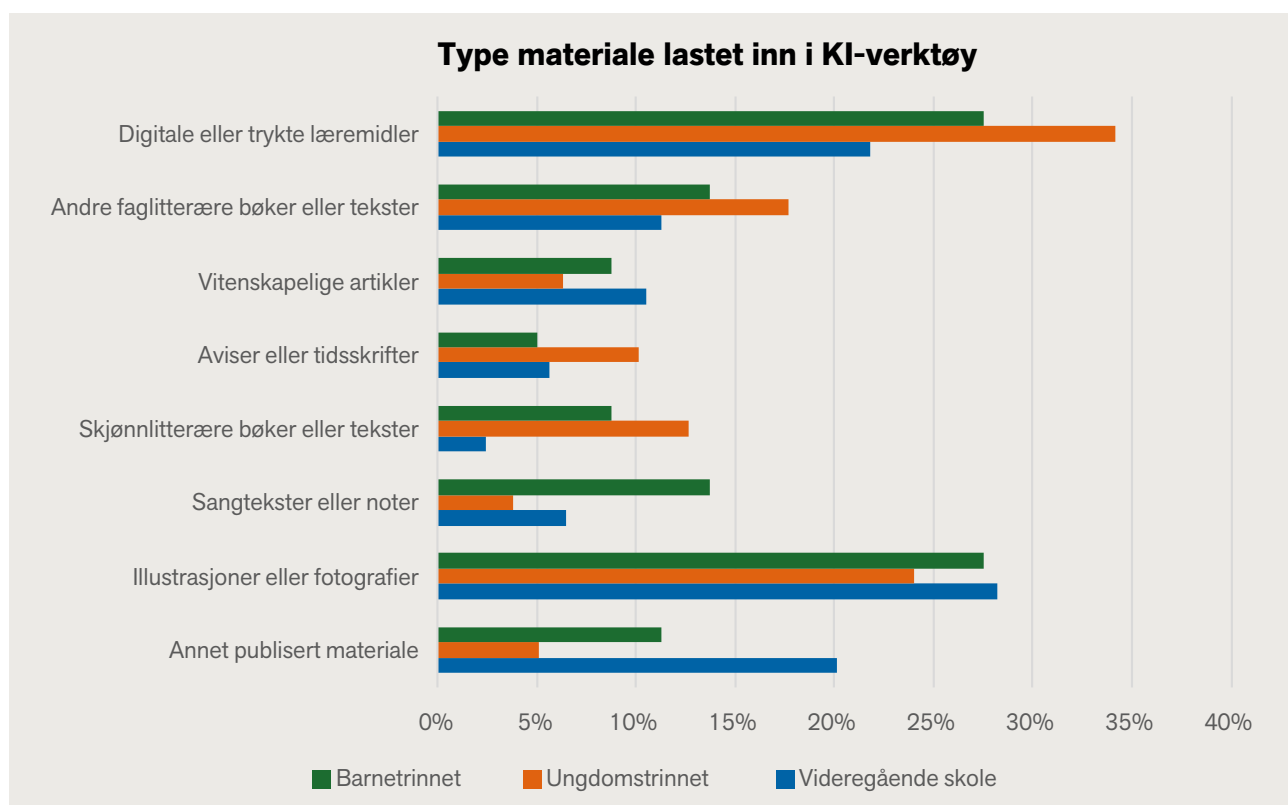
Vi har spurt lærerne om hva slags materiale som ble brukt sist gang de lastet inn publisert materiale i en instruks i en KI-modell. Her var det mulig å velge flere alternativer, og høyest kommer læremidler, andre fagtekster og illustrasjoner.

Materiale	Lærere totalt
Digitale eller trykte læremidler	27 %
Andre faglitterære bøker eller tekster	14 %
Vitenskapelige artikler	9 %
Aviser eller tidsskrifter	6 %
Skjønnlitterære bøker eller tekster	7 %
Sangtekster eller noter	9 %
Illustrasjoner eller fotografier	27 %
Annet publisert materiale	14 %

Tenk på siste gang du lastet opp eller la inn publisert materiale i en instruks/prompt, hva slags materiale var det? Prosent av de norske lærerne som har lastet inn slikt materiale, mai 2025

Det er verdt å merke seg at vet ikke-andelen var relativt høy (18 prosent), men prosenttallene over viser hvor stor andel av lærerne som faktisk har svart at de lastet inn de respektive materialene.

Det er videre en viss forskjell mellom skoletrinnene, for eksempel slik at sangtekster blir brukt mer og læremidler mindre blant lærere på barnetrinnet. Ungdomsskolelærere i undersøkelsen utmerker seg ved en lav «vet ikke»-andel og en lav andel som har svart «annet publisert materiale», noe som tyder på at disse respondentene i større grad husker eller har et bevisst forhold til hva slags materiale som er brukt. Dette samsvarer godt med det vi har vist ovenfor, at lærere i ungdomsskolen er de som i størst utstrekning har tatt i bruk KI i undervisningen.



Tenk på siste gang du lastet opp eller la inn publisert materiale i en instruks/prompt, hva slags materiale var det? Prosent av de norske lærerne på ulike trinn som har lastet inn slikt materiale, mai 2025

Spørsmålet ble også stilt i den nordiske undersøkelsen. Her var det imidlertid ikke anledning til å velge flere alternativer. Prosenttallene kan derfor ikke direkte sammenlignes, men også her viser

undersøkelsen at det særlig er læremidler og annen faglitteratur som blir brukt. Vet ikke-andelen var lav, og er ikke tatt med i denne oversikten:

Materiale	Barnetrinnet	Ungdomstrinnet	Videregående skole
Digitale eller trykte læremidler	27 %	30 %	32 %
Andre faglitterære bøker eller tekster	22 %	15 %	20 %
Vitenskapelige artikler	9 %	13 %	16 %
Aviser eller tidsskrifter	1 %	6 %	9 %
Skjønnlitterære bøker eller tekster	9 %	8 %	7 %
Sangtekster eller noter	15 %	15 %	7 %
Illustrasjoner eller fotografier	14 %	11 %	6 %
Annet publisert materiale	3 %	3 %	4 %

Tenk på siste gang du lastet opp publisert materiale (eller la inn i en instruks) i et KI-verktøy, hva slags materiale var det? Prosent av de nordiske lærerne på ulike trinn som har lastet inn slikt materiale, mars/april 2025

Hvorfor brukes publisert materiale i KI?

Kopinor gjennomførte i desember 2024 fokusgruppeundersøkelser for å oppnå større innsikt i læreres bruk og holdninger til blant annet digitale læremidler og bruk av KI-verktøy. Ut fra disse undersøkelsene dannet vi oss et bilde av en del typiske bruksmåter av KI i undervisningen. Ved å spørre direkte om de ulike bruksmåtene

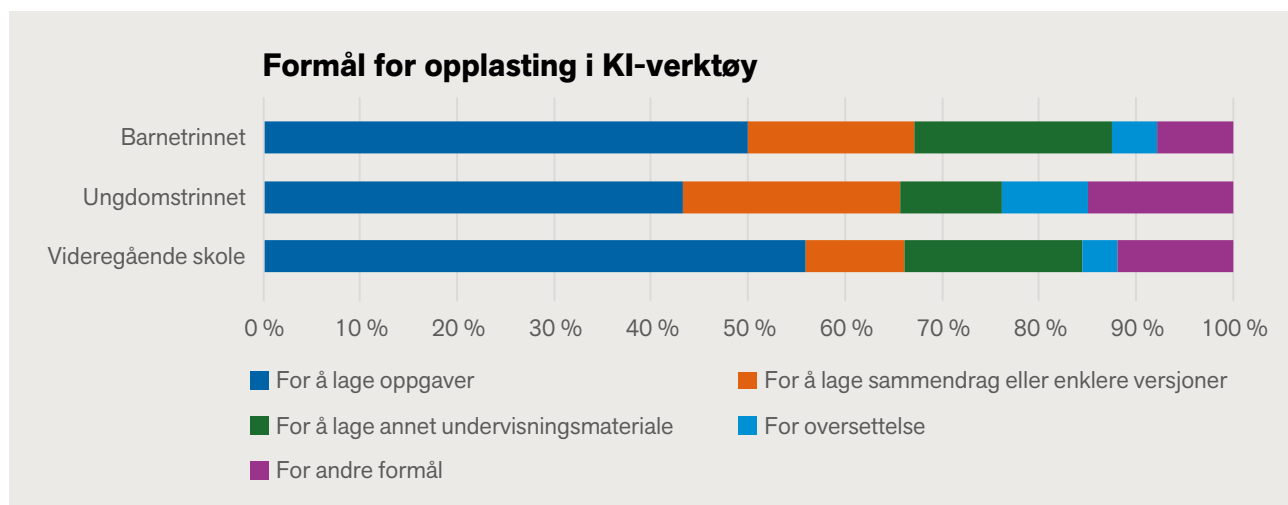
i undersøkelsene i 2025 har vi fått langt mer nøyaktig kunnskap om formål og hensikt ved KI-bruken.

Vi ba lærerne i undersøkelsen tenke på siste gang de lastet opp eller la inn publisert materiale i en instruks til et KI-verktøy og oppgi til hvilket formål dette skjedde.

Resultatet viser at det klart viktigste formålet er å lage oppgaver, med 44 prosent. For øvrig brukes opplastede filer i KI særlig til å lage annet undervisningsmateriale (15 prosent) og til å lage sammendrag

eller enklere versjoner av innholdet (13 prosent).

I oversikten nedenfor ser vi bort fra vet ikke-andelen (14 prosent totalt):



Tenk på siste gang du lastet opp eller la inn publisert materiale i en instruks til et KI-verktøy, til hvilket formål lastet du opp dette materialet? Prosent av de norske lærerne på ulike trinn som har lastet inn slikt materiale, mai 2025

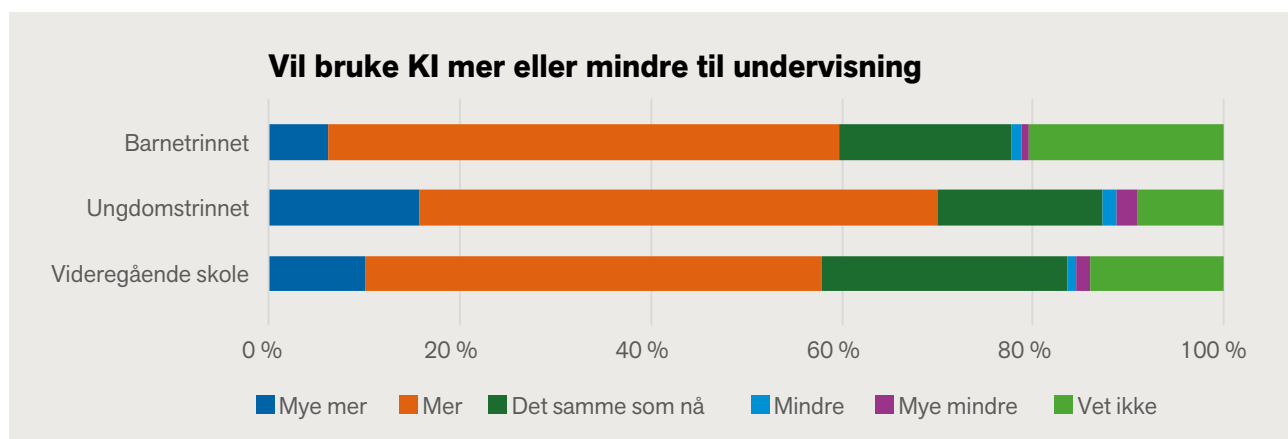
Resultatene fra den nordiske undersøkelsen sammenfaller i stor grad med den norske. Rundt

halvparten brukte publisert materiale siste gang til å lage oppgaver.

Utsikter framover

60 prosent av lærerne sier i undersøkelsen at de vil bruke KI «mer» eller «mye mer» til undervisning i fremtiden, mens bare tre prosent anslår at de vil

bruke det mindre. Vi finner helt sammenfallende resultater i den nordiske undersøkelsen.

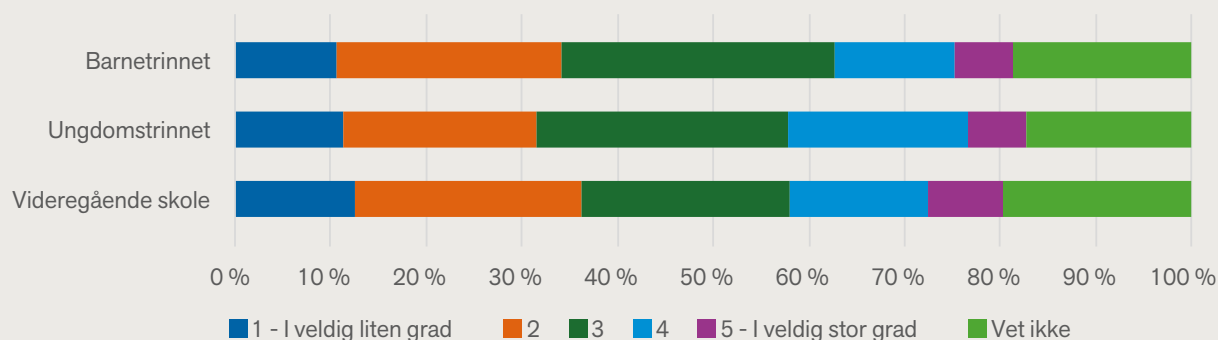


Hvis du tenker et år fram i tid, vil du bruke KI mer eller mindre i forbindelse med din undervisning? Prosent av norske lærere, mai 2025

Når lærerne spørres om de tror KI-genererte læremidler vil erstatte dagens læremidler, tror 22 prosent at dette vil skje i stor eller veldig stor grad, mens 34 prosent tror KI i liten eller veldig liten grad vil erstatte dagens læremidler. Også her er det lærerne i ungdomsskolen som har størst tro på endring.

I den nordiske undersøkelsen uttrykte lærerne en enda mindre tro på at KI-genererte læremidler vil overta i stor eller veldig stor grad (16 prosent).

I hvor stor grad vil KI-genererte læremidler overta



Hvis du tenker 3-5 år frem i tid, i hvilken grad tror du KI-genererte læremidler vil erstatte dagens læremidler? Prosent av norske lærere, mai 2025

Oppsummering

Undersøkelsen blant norske lærere fra mai 2025 viser at bruken av KI i undervisningen øker svært raskt. Sammenlignet med undersøkelsen et halvt år tidligere har andelen som bruker KI regelmessig økt med 15–17 prosentpoeng. Det er lærere i ungdomsskolen som i størst grad har tatt i bruk KI-verktøyene – halvparten av disse har brukt KI-verktøy regelmessig i 2025.

Opplasting av publisert materiale er nå en utbredt måte å bruke KI-verktøy til undervisningsformål. Halvparten av alle lærere som har brukt KI, har lastet inn publisert materiale i en KI-instruks i løpet av den siste måneden. Blant lærere som bruker KI minst ukentlig, øker dette tallet til 63 prosent.

35 prosent av alle lærere, uavhengig av deres KI-bruk for øvrig, har lastet opp publisert materiale i løpet av siste måned.

Det er særlig læremidler (27 %), illustrasjoner/fotografier (27 %) og andre faglitterære tekster (14 %) som lastes inn i KI-verktøy. Publisert materiale lastes særlig inn med det formål å lage oppgaver (44 %). Andre viktige bruksmåter er å lage undervisningsmateriale (15 %) og å lage sammendrag eller enklere versjoner (13 %).

60 prosent av lærerne sier i undersøkelsen at de framover vil bruke KI mer, mens bare tre prosent anslår at de vil bruke det mindre. Det er likevel ikke noen stor tro på at KI-genererte læremidler vil erstatte dagens læremidler, bare 22 prosent tror at dette vil skje i stor eller veldig stor grad.

De fleste funnene i undersøkelsen bekreftes av undersøkelsen som Kopinor gjorde sammen med nordiske søsterorganisasjoner i mars/april 2025. Resultatene fra denne viste imidlertid en mer moderat bruk av publisert materiale, og lærerne uttrykte en mindre tro på at KI-genererte læremidler vil overta for tradisjonelle læremidler.

Bruk av KI-verktøy i norsk skole

Bruk av generativ kunstig intelligens, særlig språkmodeller som ChatGPT, Gemini og Copilot, har skutt fart i alle deler av samfunnet etter at OpenAI lanserte sin språkmodell for offentligheten i november 2022. Bruken har også etablert seg i skolen.

For Kopinor er det viktig å følge med på endringer i undervisning og læremiddelbruk for å fange opp nye bruksmåter og brukerbehov. Ipsos gjennomførte derfor i mai 2025 en undersøkelse for Kopinor om læreres bruk av KI i undervisningen, og vi presenterer resultatene fra denne undersøkelsen i denne rapporten.

Til sammenligning bringer vi også tall fra en KI-undersøkelse høsten 2024 og en undersøkelse blant lærere i Norge, Sverige, Danmark og Finland våren 2025.